

К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого

РУССКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 1

учени _____ класса

_____ ШКОЛЫ



Учебно-методический комплект

Е. М. Тихомирова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь № 1

**К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого
«Русский язык. 4 класс» (М. : Просвещение)**

4 класс

**Рекомендовано
Российской Академией Образования**

**Издательство
«ЭКЗАМЕН»**

Москва, 2014

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
Т46

Тихомирова Е. М.

Т46 Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку: 4 класс: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс» / Е. М. Тихомирова. — М. : Издательство «Экзамен», 2014. — 64 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-07550-9

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Рабочая тетрадь построена в соответствии с авторской программой по русскому языку В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Содержание тетради направлено на реализацию основных целей программы, в ней предусмотрены разнообразные виды работ (индивидуальных, парных, групповых), все задания соответствуют возрастным особенностям детей.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9

Учебное издание

Тихомирова Елена Михайловна

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 1 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс»
4 класс**

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат № РОСС RU. АЕ51. Н 16466 от 25.03.2013 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*. Редактор *Т. И. Виталёва*. Корректор *Н. Е. Жданова*
Художественный редактор *Л. В. Демьянова*. Технический редактор *Л. В. Павлова*
Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*. Компьютерная вёрстка *Т. Н. Меньшова*

Подписано в печать 22.10.2013. Формат 70х100/16. Гарнитура «Букварная».
Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,66. Усл. печ. л. 5,2. Тираж 10 000 экз. Заказ № 4814/13.

107045, Москва, Луков пер., д. 8. www.examen.biz
E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz; по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная
Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

ISBN 978-5-377-07550-9

© Тихомирова Е. М., 2014
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2014

Содержание

Предисловие	4
ПОВТОРЕНИЕ	
Наша речь и наш язык.....	5
Текст.....	7
Предложение.....	10
Словосочетание.....	14
ПРЕДЛОЖЕНИЕ	
Однородные члены предложения.....	16
Простые и сложные предложения.....	21
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	
Лексическое значение слова	23
Состав слова	30
Части речи.....	38
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	
Изменение по падежам имён существительных.....	43
Три склонения имён существительных.....	47
Правописание безударных падежных окончаний	52
Ответы	64

Предисловие

Рабочая тетрадь построена в соответствии с авторской программой по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Данное пособие полностью соответствует новому образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Материал пособия представлен основными разделами: «Предложение», «Слово в языке и речи», «Имя существительное». Все задания соответствуют возрастным особенностям учащихся. Занимаясь по данному пособию, младшие школьники имеют возможность познакомиться с отрывками из произведений русской классической и зарубежной литературы, разными формами народного творчества. Задания рабочей тетради носят репродуктивный и творческий характер. Педагог может выбрать для каждого ребёнка упражнение, которое будет по-сильно для выполнения. Часть заданий рассчитана на работу в парах и группах. Такие виды работ активизируют детей, вызывают интерес к родному языку.

Пособие предназначено для учеников 4-го класса. Выполнять задания они могут самостоятельно или под руководством взрослых.

ПОВТОРЕНИЕ

Наша речь и наш язык

1. Прочитай высказывания о русском языке.

Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками. (И. Тургенев)

Русский язык в умелых руках и в опытных устах красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен. (А. Куприн)

Русский язык! Тысячелетия создавал народ это гибкое, пышное, неисчерпаемо богатое, умное, поэтическое и трудовое орудие своей... жизни, своей мысли, своих чувств, своих надежд... (А. Толстой)

Запиши, с чем сравнивают русский язык. Кем и сколько лет он создавался?

Подчеркни имена прилагательные, которые характеризуют наш язык. Обрати внимание, что во втором высказывании автор использовал краткие прилагательные.

2. Рассмотрй рисунок. Определи его тему. Составь по рисунку рассказ и запиши его.



Какую работу по дому ты выполняешь? Чем помогаешь родителям?

Текст

1. Прочитай отрывок из книги А. Некрасова «Приключения капитана Врунгеля».

Я и мой старший помощник Лом весь день провозился с этой работой. Намучились, признаться, изрядно, вымокли, замёрзли... И вот уже ночь спустилась над морем, звёзды высыпали на небе, **на судах быют полночную склянку**. Я отпустил Лома спать, а сам **остался на вахте**. И так это, знаете, размечтался, не заметил, как и ночь прошла. А утром меня ждал страшный сюрприз: я не только сутки хода потерял с этой аварией — я потерял название корабля!

Знаешь ли ты, что произошло? Читал ли кто-то в классе эту книгу? Могут они рассказать о приключениях Врунгеля?

Если бы ты был(а) капитаном, какое название дал(а) бы своему судну? Запиши.

Раздели горизонтальными линиями текст на части. Сколько у тебя получилось частей? О чём говорится в каждой части?

В дополнительных источниках информации найди объяснение смысла выделенных выражений. Запиши их.

2. Прочитай тексты.

У Д...брынюшки брови чёрные, с__болиные, гл__за зоркие, с__колиные. Кудри русые в__ются кол__цами, по могучим пл__чам рассыпаются. Л__цо белое да румяное, ровно маков цвет. По силе Д__брынюшке равных нет. А сам ласковый, обходительный. (Из былины)

В августе пошёл дед охотиться, но вдруг за-тревожился: с юга сильно потянуло гарью. Дед понял, что начался лесной пожар, и огонь идёт прямо на него. Старик побежал по кочкам, спотыкался, падал... (По К. Паустовскому)

Только весной прогреет солнышко — бабочка крапивница тут как тут. Почему она появляется так рано?

Бабочка из куколки появляется осенью. Она зимует в любой щели, в трещине коры. Поэтому, когда прогреет солнышко, она вылетает первой! (По Ю. Дмитриеву)

Под каждым текстом напиши, какого он типа.

Устно определи тему каждого текста.

Спиши первый текст, вставляя пропущенные буквы. Выделенное предложение разбери по членам.

Прочитай внимательно и ответь на вопросы.

* Знаете ли вы название книги, из которой эти стихотворения взяты? Как вы думаете, о чём они?

(Не)здоровая ли с кем-то дружба? Слово: «пожалуйста», «спасибо» Никому (не)говорю.

Отвечая на вопросы, сравнивай свои ответы с ответами одноклассников. Никому (не) скажет. Тот, кто не скажет.

В каких случаях можно сказать: «Спасибо»? (Т. Остер)

Выпиши из текста сравнения.

— Как ты считаешь? — А что? — А что? — А что?

— Скажи друзьям, что я, Лягушка-Мышь, могу всем вам помочь, если вы захотите. — А как же ты, Лягушка-Мышь, сможешь помочь?

— Да я и в голову... Какие поделки вы можете сделать? — Скажи друзьям, что я, Лягушка-Мышь, могу всем вам помочь, если вы захотите. — А как же ты, Лягушка-Мышь, сможешь помочь?

Предложение

1. Спиши стихотворение.

Если ты пришёл к знакомым,
(Не)здоровайся ни с кем.
Слов: «пожалуйста», «спасибо»
Никому (не)говори.
Отвернись и на вопросы
Ни на чьи (не)отвечай.
И тогда никто (не)скажет
Про тебя, что ты болтун.
(Г. Остер)

Какие по цели высказывания предложения использовал автор? Почему?

Какое правило надо было вспомнить, чтобы правильно написать глаголы?

Поработайте вместе с соседом по парте. Ответьте на вопросы.

- Знаете ли вы название книги, из которой это стихотворение? Почему она так названа?
- Как надо вести себя в гостях?

Запишите «вежливые» слова, которые вам известны.

Сравните свои работы. Кто знает больше «вежливых» слов?

В каких случаях вы пользуетесь этими словами?

2. Прочитай рассказ Н. Сладкова «Кто как спит».

— Ты Заяц как спишь?

— Как положено — лёжа.

— А ты Тетёрка как?

— А я сидя.

— А ты Цапля?

— Я стоя.

— Выходит друзья что я, Летучая Мышь, ловчее всех вас сплю, удобнее всех отдыхаю!

— А как же ты Летучая Мышь спишь-отдыхаешь?

— Да вниз головой...

Запиши, как называется разговор, который ты прочитал(а). С какой интонацией надо читать предложения?

Найди в тексте обращения. Выдели их знаками препинания.

Знаешь ли ты, как спят другие животные?

3. Прочитай текст. Найди нераспространённые предложения. Подчеркни в них главные члены.

Наступила осень. Солнце поднимается всё ниже и ниже. Птицы готовятся к отлёту на юг. Дуют холодные ветры. Идут дожди. Редко выдаётся погожий денёк.

Определи тему и главную мысль текста. Дополни его своими предложениями.

Выпиши предложение, которое соответствует схеме.

<u>Ск.</u>	—	<u>П.</u>
как? ↓		↓ какой?
Вт.ч.		Вт.ч.

4. Раздели текст на предложения. Запиши его, обозначая начало и конец предложений.

Широко раскинулось глубокое лесное озеро
всходит над лесом и озером солнце на яркий
расписной ковёр похожи берега озера вокруг сто-
ят редкие сосны тихо утром в глухом лесу.

(По И. Соколову-Микитову)

Выполни звуко-буквенный разбор слова **лесу.**

Словосочетание

1. Отметь галочкой (✓) словосочетания.

- | | |
|--|--|
| ☐ стоя птиц | ☐ летела в небе |
| ☐ птица летела | ☐ летела высоко |
| ☐ наступила осень | ☐ перелётных птиц |

Укажи крестиком (x) в словосочетаниях главные слова.

2. Из всех словосочетаний задания 1 составь предложение. Запиши его.

Разбери предложение по членам.

3. Подчеркни в предложении грамматическую основу.

Белоснежная яхта быстро рассекала морскую гладь.

Выпиши словосочетания с вопросами.

Укажи в словосочетаниях главные слова.

4. Подбери к данным словам имена прилагательные. Запиши получившиеся словосочетания. Подчеркни известные тебе орфограммы.

Коллектив, терраса, коллекция, иллюстрация, аллея, антенна, коттедж, комиссия, пассажир, бассейн, иллюминация, кроссворд.

5. Разделите на группы. Прочитайте и запишите. Однородные и неоднородные предложения.

Подчеркни однородные члены предложения.

Прочитайте и запишите. Проверьте работу. Обсудите результат. Если

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Однородные члены предложения

1. Из данных предложений составь одно с однородными членами.

В корзине лежали крепкие боровики. В корзине лежали разноцветные сыроежки. В корзине лежали рыжие лисички.

С помощью условных обозначений запиши схему предложения.

2. Разделитесь на группы. Придумайте и запишите два предложения.

Группа 1 — с однородными подлежащими.

Группа 2 — с однородными сказуемыми.

Группа 3 — с однородными второстепенными членами.

Проверьте работы групп. Обсудите результат. Если допущены ошибки, исправьте их.

3. Запиши предложения по группам.

Костя приходил на **широкий** луг, ложился в высокую траву и наблюдал. Порхали над цветами бабочки и стрекозы. Шуршал, возился в зарослях травы жук. По **травинкам** и былинкам скакал зелёный кузнечик. Над клевером жужжал толстый, неуклюжий шмель. **Колокольчики** и ромашки радовались солнечным лучам.

Однородные подлежащие _____

Однородные сказуемые _____

Однородные второстепенные члены _____

Подчеркни однородные члены предложений.

Выпиши и разбери выделенные слова по составу.

4. Прочитай отрывок из стихотворения М. Яснова «После праздника». Вставь пропущенные буквы.

Фон__ри ш__ры сн__ж__нки
Дож__ь подсвечник на пруж__нке
Серпантин и конфетти —
Всё в к__ро__ке, взаперти.
Звёзды бусы и хл__пу__ки —
Всё в ч__лане! Все игру__ки!

Подчеркни в предложениях однородные члены.
Расставь знаки препинания.

Как ты думаешь, о каком празднике рассказывал поэт? Какие ещё праздники ты знаешь? Какой из них нравится тебе больше других? Почему? А какой праздник нравится твоему соседу по парте?

5. Прочитай отрывок из стихотворения Ю. Тувима «Где очки?».

— Что стряслось у тёти Вали?

— У неё очки пропали!

Ищет бедная старушка

За подушкой под подушкой.

С головою залезала

Под матрац под одеяло.

Заглянула в вёдра в **крынки**

В **боты** в валенки в ботинки.

Всё вверх дном перевернула

Посидела отдохнула

Повздыхала поворчала

И пошла искать сначала.

Найди в тексте однородные члены предложения. Подчеркни их. Расставь знаки препинания.

Объясни значение выделенных слов. Воспользуйся для этого толковым словарём.

Укажи падеж имён существительных.

6. Выпиши предложение, которое соответствует схеме.

Вариант 1 ○, а ○.

Вариант 2 ○, но ○.

На озеро опустились лебеди и гуси. Валера сделал уроки быстро, но не аккуратно. Дети выпустили в небо красные, жёлтые, синие и зелёные шары. Марину интересовали рассказы не о животных, а о школьниках.

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.



7. Прочитай тексты.

Подула зима холодом, сорвала листья с дубрав и лесов, разметала их по дорогам. Собрались птицы в стаи, покричали и полетели за высокие горы, за синие моря, в тёплые страны. (По К. Ушинскому)

Через пни и колоды, через высокие кочки, через лесные поляны пробирается в своё логово ёж. Ночью и днём таскает в нору под старым пнём сухие листочки и мягкий мох, застилает зимнюю постель. (По И. Соколову-Микитову)

Найди в предложениях все группы однородных членов. Подчеркни их.

Выдели в глаголах приставки.



Простые и сложные предложения

1. Вставь пропущенные буквы. Устно объясни написание орфограмм.

Б__ж__т среди цв__тов и тра__

С__довая доро__ка,

И к жёлтому цв__тку припав,

Крадётся тихо ко__ка.

«Ну, — думаю тревожно я, —

Тут что-то не в поря__ке!»

Гл__жу — два шустрых вор__б__я

Обедают на гря__ке.

Д__нёк погож, обе__ хорош,

Кругом покой и ясность.

Ну, правда, разве тут поймёшь,

Что так бли__ка опас__ность?

(Л. Квитко)

Дай характеристику первому предложению. Выдели в нём главные члены, подчеркни однородные члены. Укажи падеж имён существительных.

В тексте разбери по составу слова **грядка** и **садовая**.

Перечитай выделенное предложение. Сосчитай, сколько в нём частей. Подумай, словами какой части речи в них выражены сказуемые? Во всех ли частях есть сказуемые?

2. Вставь в предложения подходящие по смыслу союзы: **и**, **а**, **но**.

Толя принёс десять килограммов макулатуры ____ Максим принёс двадцать. Мы уже должны были поехать на экскурсию ____ автобус опаздывал. Начался ливень ____ по дорожкам потекли потоки воды. Наступил октябрь ____ дни ещё были тёплые и солнечные.

Какие знаки препинания надо поставить?

В составе сложных предложений найди части, которые состоят только из главных членов. Подчеркни в них подлежащие и сказуемые.

3. Раздели сложное предложение на несколько простых. Запиши их.

Тёмные тени лежат под деревьями, неподвижно высятся старые сосны, чернеют густые ели.
(И. Соколов-Микитов)

Разбери второе предложение по членам. Выпиши словосочетания с вопросами.

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

Лексическое значение слова

1. Определи с помощью словаря лексические значения выделенных слов. Выпиши эти слова. Рядом запиши, какого цвета данные краски.

Коробка с красками

— Кобальт, и зелень, и ультрамарин,
Смуглая охра и яркий кармин...

Хочешь, невиданных птиц и зверей
Я нарисую? — Рисуй поскорей!

— Правда же, лев получился красивый —
С алым хвостом, с изумрудною гривой?
Жёлтый пингвин и лиловая серна, —
Нравится? — Всё это схвачено верно.

(Э. Рью)

2. Выбери из словаря на с. 156 учебника пару омонимов. Составь и запиши с ними предложения.

3. Прочитай отрывок из рассказа Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».

— Ну, это такая штука, понимаешь... часы... они ходят...

— Как ходят? — удивился Бобик. — У них ведь ног нету!

— Ну, понимаешь, это только так говорится, что ходят, а на самом деле они просто стучат, а потом начинают бить.

— Ого! Так они ещё и дерутся? — испугался Бобик.

— Да нет! Как они могут драться?

— Ты ведь сам сказал — бить!

— Бить — это значит звонить: бом! бом!

Почему Бобик не понял, что могут делать часы?

Подчеркни в тексте многозначные глаголы.

Как называется разговор двух персонажей?

С соседом по парте прочитайте отрывок по ролям. Соблюдайте все интонации.

4. Придумай и запиши 2 предложения с многозначным глаголом.

5. Прочитай скороговорку. Подчеркни омонимы. Объясни значение этих слов. Если затрудняешься, воспользуйся словарём на с. 156 учебника.

Сев в такси, спросила такса:

«За проезд какая такса?»

А таксист ответил так:

«Возим такс мы просто так-с».

Являются ли слова **такси** и **такса** однокоренными?

Почему? _____

Какие слова в скороговорке будут однокоренными? Выдели в них корни.

6. Прочитай текст.

Рикки-Тикки-Тави был мангуст. И хвост, и мех были у него как у маленькой кошки, а голова и все повадки — как у ласки. Глаза у него были розовые, и кончик его беспокойного носа тоже был розовый. Рикки умел так распушить свой хвост, что хвост делался похожим на круглую длинную щётку. (По Р. Кипплингу)

Значение каких слов тебе неизвестно? Найди их объяснение в словаре.

Определи тип текста. Отметь ответ галочкой (✓).

☐ повествование ☐ описание ☐ рассуждение

С кем автор сравнивает мангуста? Подчеркни эти сравнения.

Укажи число и падеж имён прилагательных.

7. Найди в словаре на с. 154 учебника синонимы к данным словам. Запиши их.

Небо — _____, смыслённый — _____,
 _____, унывать — _____,
 приволье — _____, сиять — _____,
 важный — _____, буран — _____,
 бирюзовый — _____, мыслить — _____.

Над словами укажи, какой частью речи они являются.

8. Прочитай фразеологизмы. Запиши в таблицу те, которые соответствуют предложенным значениям. Допиши свои примеры.

Не покладая рук, со всех ног, через час по чайной ложке, во все лопатки, рукой подать, не за горами, сломя голову, во весь дух.

рядом	быстро

9. Соедини стрелками фразеологизмы-антонимы.

кто в лес, кто
по дрова

как сквозь землю
провалился

черепашьим шагом

кот наплакал

сложь руки

тихой сапой

спустя рукава

держат язык
за зубами

рукой подать

не покладая рук

засучив рукава

сломя голову

как из-под
земли вырос

выносить сор
из избы

очертя голову

хоть отбавляй

в один голос

за тридевять
земель

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Сравните ваши работы.

10. Прочитай. Найди и подчеркни в предложениях фразеологизмы.

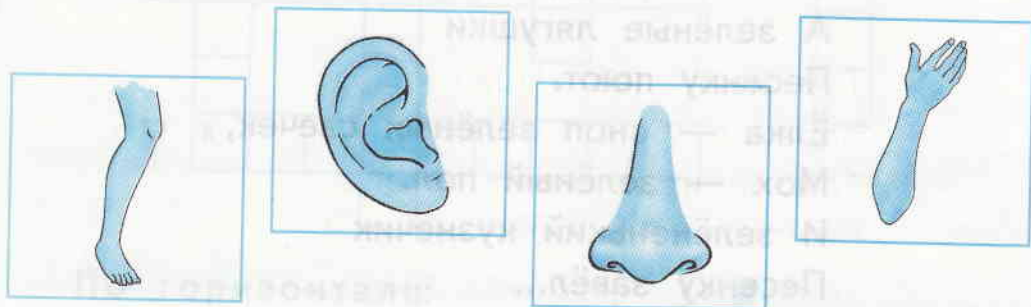
Во время еды сестрёнка прикусила себе язык и заплакала. Я чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык. Зима уже не за горами. Наш посёлок не за горами, а вон за тем лесом. Я не нашёл себе места в автобусе и встал между сиденьями. Мама не находила себе места от волнения.

11. Разделитесь на группы. Прочитайте стихотворение П. Хмары. Найдите в нём фразеологизмы. Выпишите их.

Я был в зачарованном мире,
В далёких волшебных краях.
Он плавает в сказочном море
На трёх легендарных китах.
Там песнь лебединая льётся,
Там гадкий утёнок живёт,
Там ищут заблудшие овцы
Баранов у новых ворот.
Там водится синяя птица,
Свистит по-разбойному рак,
Там лают на девять псов-рыцарей
Нерезаных десять собак.
Верблюды там в ушко от иголки
Пролезть почитает за труд,
И в шкурах овечьих там волки
Козлов отпущенья дерут.

Сравните работы групп. Кому удалось найти фразеологизмов больше?

12. Рассмотрите рисунки.



Разделитесь на группы. Выберите одно из слов. В дополнительных источниках информации найдите фразеологизмы, в которых упоминается ваш предмет. Запишите их. На уроке познакомьте класс с этими фразеологизмами.

Состав слова

1. Прочитай стихотворение. Подчеркни в тексте одушевлённые имена существительные.

Зелёные стихи

Зеленеют все опушки,
Зеленеет пруд.
А зелёные лягушки
Песенку поют.
Ёлка — сноп зелёных свечек,
Мох — зелёный пол.
И зелёненький кузнечик
Песенку завёл...
Над зелёной крышей дома
Спит зелёный дуб.
Два зелёненькие гнома
Сели между труб. (С. Чёрный)

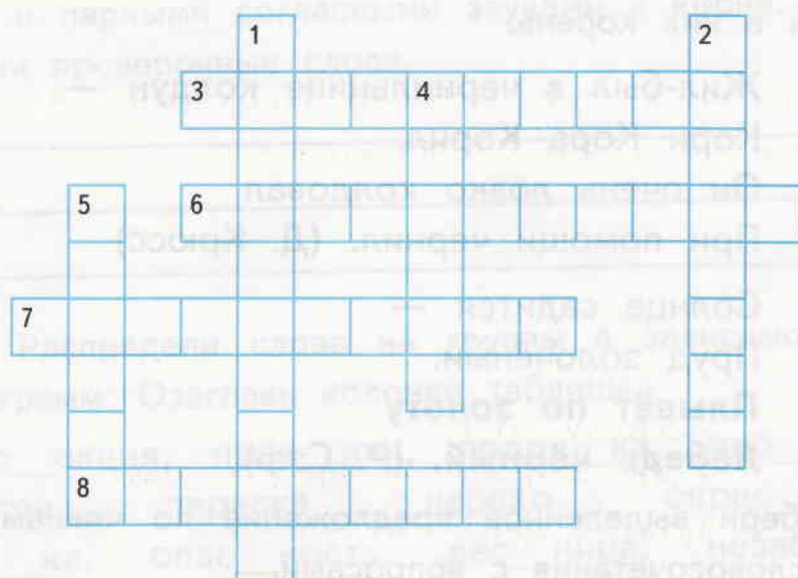
Выпиши с корнем **-зелен-**:

однокоренные слова _____

формы слова _____

В однокоренных словах выдели корень, у форм слова — окончания.

2. Угадай слова по лексическому значению.



По горизонтали:

3. Правила об изменении слов и словосочетаний в предложении. 6. Рисунок, поясняющий что-либо. 7. Предприниматель, торговец. 8. Воспроизведение действительности в художественных образах.

По вертикали:

1. Вид городского транспорта. 2. Самый мелкий кровеносный сосуд. 4. Растирание тела с лечебной целью. 5. Микроскопические грибки, которые используют при выпекании хлебобулочных изделий.

Какие орфограммы встретились во всех словах-отгадках? Какой частью речи являются отгадки?

Какие из этих слов не изменяются по числам?

3. Найди в стихотворениях однокоренные слова. Выдели в них корень.

Жил-был в чернильнице колдун —

Кори Кора Корил.

Он очень ловко колдовал

При помощи чернил. (Д. Крюсс)

Солнце садится —

Пруд золочёный.

Плывёт по золоту

Лебедь чёрный. (Р. Сэф)

Разбери выделенное предложение по членам. Выпиши словосочетания с вопросами.

4. Вставь пропущенные буквы. Объясни написание орфограмм.

Он вес__л и сч__стлив от пят до маку__ки —

Ему удалось уб__жать от лягу__ки.

Она не успела схв__тить за б__ка

И с__ест под кустом з__л__того жука.

Б__ж__т он сквозь ч__щу, поводит усами,

И ч__щ__встр__ч__ет его г__л__сами.

З__лёные стебли, как сосны в л__су,

На крыл__я его осыпают р__су. (Л. Квитко)

Кто является главным героем стихотворения? Почему он счастлив?

В какие моменты жизни ты испытывал(а) счастье?

Выпиши из текста по 3 слова с безударными гласными и парными согласными звуками в корне. Рядом напиши проверочные слова.

5. Распредели слова на группы в зависимости от орфограмм. Озаглавь колонки таблицы.

Ко_екция, праз_ник, подру_ка, мес_ность, килогра_, переска_, перехо_, окрес_ность, доро_ка, опас_ность, лес_ница, незабу_ка, су_ота, ма_аж.

_____	_____	_____
согласные	согласные	согласные

Слова какой части речи использованы в данном упражнении? _____

Дополни таблицу своими примерами. Используй слова этой же части речи. _____

6. Запиши по 6 слов, которые подходят к схемам.

Обменяйтесь тетрадами с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

7. Допиши слова.

объ _____

объ _____

объ _____

объ _____

объ _____

объ _____

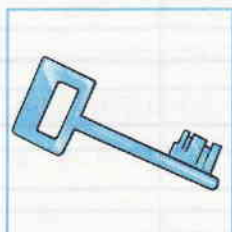
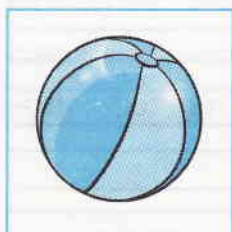
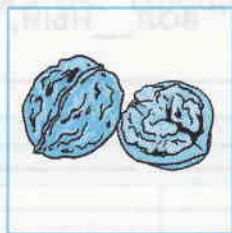
Укажи, слова какой части речи записаны.

Подчеркни гласные, перед которыми пишется разделительный **ь**.

Подбери однокоренные слова к одному из слов. Запиши их. Выдели в словах приставки, если они есть.

8. Запиши названия изображённых предметов. По образцу.

Образец: билет — билетик.



Обозначь в словах суффиксы.

Выдели корни в тех словах, где встретилось чередование согласных.

Составь и запиши 2 простых предложения с любыми из данных слов.

9. Распредели слова на три группы. Запиши названия групп.

Шит__ё, кол__цо, пул__с, с__ёмка, обез__яна,
об__яснение, вол__ный, с__едобный, бел__евая,
раз__езд.

_____	_____	_____

Допиши свои примеры в каждую группу слов.

10. Спиши стихотворение. Вставь пропущенные знаки препинания.

Вянет и ж__лтеет

Тра__ка (на)лугах.

Только з__л__неет

Озимь (на)п__лях.

Туча небо кроет

Со__нце (не)бл__стит.

Ветер (в)поле воет

Дожд__к моросит.

Воды зашумели
Быстрого руч__я.
Птич__ки ул__тели
(В)тёплые кр__я. (А. Плещеев)

В сложных предложениях подчеркни основы частей. Найди предложение с однородными членами. Подчеркни их.

Выполни звуко-буквенный разбор слова **ручья**.

Части речи

1. Отметь галочкой (✓) служебные части речи.

☐ местоимение

☐ предлог

☐ частица

☐ глагол

☐ наречие

☐ союз

2. Укажи части речи над выделенными словами.

Часовой стоял на посту. В **ходиках** сломался **часовой** механизм. Солнышко ярко **светило** в окно. М.В. Ломоносов — **светило** русской науки. Папа подбросил в **печь** дров. Бабушка любит **печь** пироги. **Рабочий** день у мамы уже закончился. **Рабочий** грузил в машину мешки с цементом. **Военные** собрались в штабе армии. **Военные** грузовики имеют защитную окраску.

Разбери подчёркнутое слово как часть речи.

Последнее предложение разбери по членам.

3. Образуй от имён прилагательных наречия. Выдели в них суффиксы.

Ласковый — _____, дружный — _____, низкий — _____, смешной — _____, звонкий — _____, прямой — _____.

4. Запиши по 2 наречия с суффиксами **а**, **у**, **е**, **и**.

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

5. Найди в сетке 6 фамилий.

О	В	В	О	Л	С	О
К	Р	Т	Б	К	Т	П
Д	А	О	И	О	Е	У
А	Б	И	А	В	Р	Ш
Л	С	К	Н	Н	И	К

Подсказки: 1) Автор «Лесной газеты» (6 букв).
2) Из-под его пера вышло 5 законченных сказок в стихах (6 букв). 3) Фамилия поэтессы, которой принадлежат строки «Уронили мишку на пол» (5 букв).
4) Автор книг о природе (7 букв). 5) Он всем давал «вредные» советы (6 букв). 6) Литературный отец путешественников в Изумрудный город (6 букв).

Выпиши все фамилии в алфавитном порядке. Укажи, какие это имена существительные: собственные или нарицательные.

6. Заполни таблицу однокоренными словами.

Имена существи- тельные	Глаголы	Имена прилагательные	Наречия
	удалиться		
интерес			
			весело
	украсить		
робость			

7. Запиши в тексте над наречиями вопросы, на которые они отвечают. Выдели в наречиях суффиксы.

Солнце светит ярко, и лучи его игриво купаются в лужах вместе с воробьями. Речка надувается и темнеет; она уже проснулась и не сегодня завтра **заревёт**. Всё хорошо в это счастливое время года. (По А. Чехову)

Поставь точки над известными тебе орфограммами.

Подчеркни основы в сложных предложениях.

Разбери выделенное слово как часть речи.

Как ты понимаешь смысл этого слова?

8. Прочитай отрывок из стихотворения Я. Бжехва «Про Стоножку». Подчеркни в тексте числительные.

Распутала наша Стоножка сперва
Ноги номер Один и Два,
Тринадцатую,
Пятую,
Четвёртую,
Тридцать Девятую,
Одиннадцатую,
Восьмую,
Девятую,
Сорок Седьмую...
«Ну, кажется, всё!»
Да не тут-то было:
Про Шестую она позабыла!
А нога номер Семьдесят Пять
С Двадцать Второй сцепилась опять!
Только сладит Стоножка
С какой-нибудь парюю,
Все остальные
Опять за старое!..

Из каких слов образовалось название героини стихотворения? Запиши название героини. Разбери слово по составу.

Какое насекомое в природе имеет большое количество ног? Что ты можешь сказать о словах — названиях этих насекомых?

9. Подчеркни в тексте числительные.

У рябчика в снегу два спасения: первое — это под снегом тепло ночевать, а второе — снег тащит с собой на землю с деревьев разные семечки на пищу рябчику. Даже и не два, а три спасения рябчику под снегом: и тепло, и пища, и спрятаться можно от ястреба. (М. Пришвин)

Знаешь ли ты, как выглядит рябчик? Почему так называли эту птицу?

Какая ещё птица может проводить ночь под снегом?

Объясни постановку запятых в тексте.

Выполни звуко-буквенный разбор выделенного слова.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Изменение по падежам имён существительных

1. Расставь пропущенные знаки препинания. Укажи падеж подлежащих.

Гаснет вечер даль синеет
Солнышко садится.
Степь да степь кругом — и всюду
Нива колосится! (И. Бунин)

Сколько частей вошло в состав первого предложения? Подчеркни их основы. Что ты можешь сказать об этих простых предложениях?

Как ты можешь объяснить смысл выделенного выражения?

Разбери слово **синеет** как часть речи.

2. Вставь предлоги. Отметь в словосочетаниях главные слова. Укажи падеж имён существительных.

Прилетели ____ юга, повесили ____ стену, при-
шил ____ рубашке, налил ____ кувшина, ехал
____ дороге, прочитал ____ книге, сидел ____ де-
ревом, забежал ____ угол.

3. Укажи падеж выделенных имён существительных.

Паше купили новый компьютерный **стол**. **Стол** был накрыт красивой скатертью. Дети рассматривали на экране изображение **волка**. Заяц увидел **волка** и спрятался. В **поле** вышли комбайны. **Поле** порадовало нас богатым урожаем. Дрессировщик вывел **слона** на арену. Зрители наблюдали за выступлением **слона**.

Разбери все имена прилагательные по составу. В глаголах выдели приставки.

Найди предложение с однородными членами, подчеркни их.

4. Прочитай стихотворение А. Хайта. Подчеркни в нём слова, которые не склоняются.

Чтобы грамотными стать и писать отлично,
Никогда нельзя менять в падежах различных
Ни кино, ни домино, ни бюро и ни метро,
Ни кашне и ни пенсне, ни шоссе, ни шимпанзе.
Можно песню распевать и в гостях, и дома,
Если только не менять окончание слова
Ни какао, ни депо, ни кафе и ни пальто,
Ни колибри, какаду, ни жюри, ни кенгуру.

Встретились ли тебе в тексте слова, значения которых ты не знаешь? Найди их объяснение в дополнительной литературе.

5. Соедини стрелками несклоняемые имена существительные с их значениями.

кашне

гигантская волна на
поверхности океана

рагу

настольная игра

трюмо

брюки из плотной хлоп-
чатобумажной ткани,
окрашенные в синий цвет

цунами

мужской шейный платок
или шарф

шахматы

большое стоячее зеркало

джинсы

кушанье из мелко наре-
занного мяса, рыбы или
овощей

Проверь свою работу по словарю иностранных слов на с. 158 учебника.

Укажи над именами существительными число, в котором они всегда употребляются.

6. Вставь пропущенные буквы. Укажи падеж имён существительных.

Славная ос__нь! **Здоровый**, ядрёный

Воздух усталые силы б__дрит;

Лё__ неокрепший на реч__ке студёной

Словно как тающий сах__р л__жит;

Около леса, как в мя__кой п__стели,
Выспаться можно — покой и простор! —
Лист__я поблекнуть ещё не успели,
Жёлты и свежи л__жат, как к__вёр.

(Н. Некрасов)

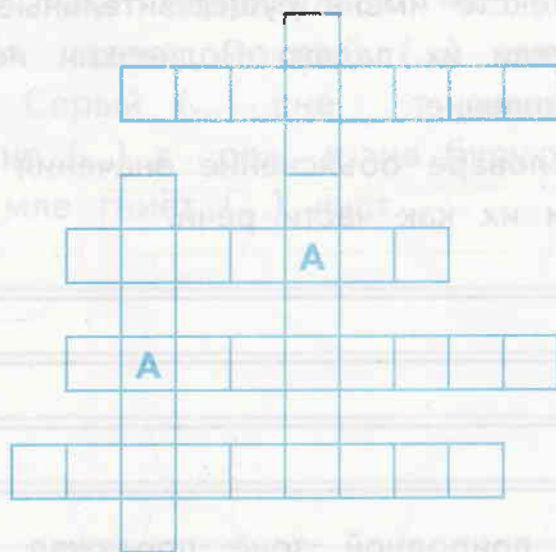
Подчеркни в тексте сравнения, которые использо-
вал автор.

Разбери выделенное слово как часть речи.



Три склонения имён существительных

1. Впиши в сетку словарные слова на букву к. Пользуйся словарём учебника.



Укажи склонение имён существительных.

1-е скл. ☐ 2-е скл. ☐ 3-е скл. ☐

2. Образуй от данных слов однокоренные слова 1-го склонения. Запиши их.

Тетрадь — _____, лошадь — _____,
_____ , кровать — _____,
печь — _____, морковь — _____,
злость — _____, песнь — _____,
площадь — _____, мышь — _____.

Укажи склонение всех имён существительных.

3. Прочитай отрывок из стихотворения С. Есенина.

Спит **ковыль**. Равнина дорогая,

И свинцовой свежести **попынь**.

Никакая родина другая

Не вольёт мне в грудь мою теплынь.

Найди в тексте имена существительные 3-го склонения. Определи их падеж. Подчеркни нераспространённое предложение.

Найди в словаре объяснение значения выделенных слов. Разбери их как части речи.

По какой природной зоне проезжал поэт, когда наблюдал данную картину?

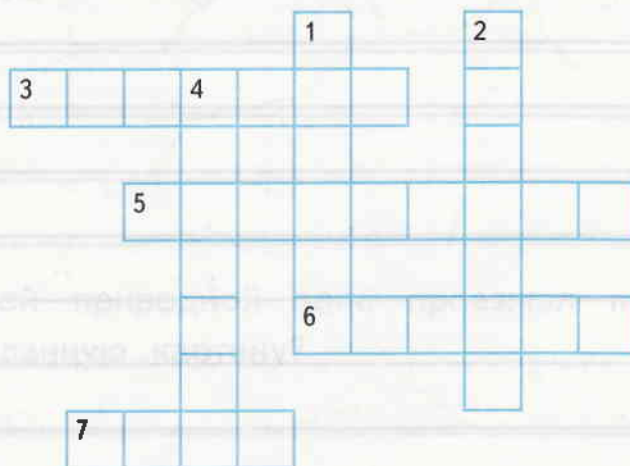
4. Рассмотрите таблицы в учебнике на страницах 91, 95 и 98. С их помощью заполни данную таблицу. Впиши в неё окончания имён существительных.

Падеж	1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
Р.п.			
Д.п.			
П.п.			

6. Разгадай кроссворд.

По горизонтали: 3. Составленный в определённом порядке перечень каких-либо однородных предметов. 5. Глава государства. 6. Водоплавающая перелётная птица. 7. Торжественная песня, символ государства.

По вертикали: 1. Здание большой станции на путях сообщения. 2. Специалист с высшим техническим образованием. 4. Специалист в области земледелия и сельского хозяйства.



Какого рода все имена существительные, записанные в сетке кроссворда?

☐

м.р.

☐

ср.р.

☐

ж.р.

Какого склонения все слова-отгадки?

☐

1-го скл.

☐

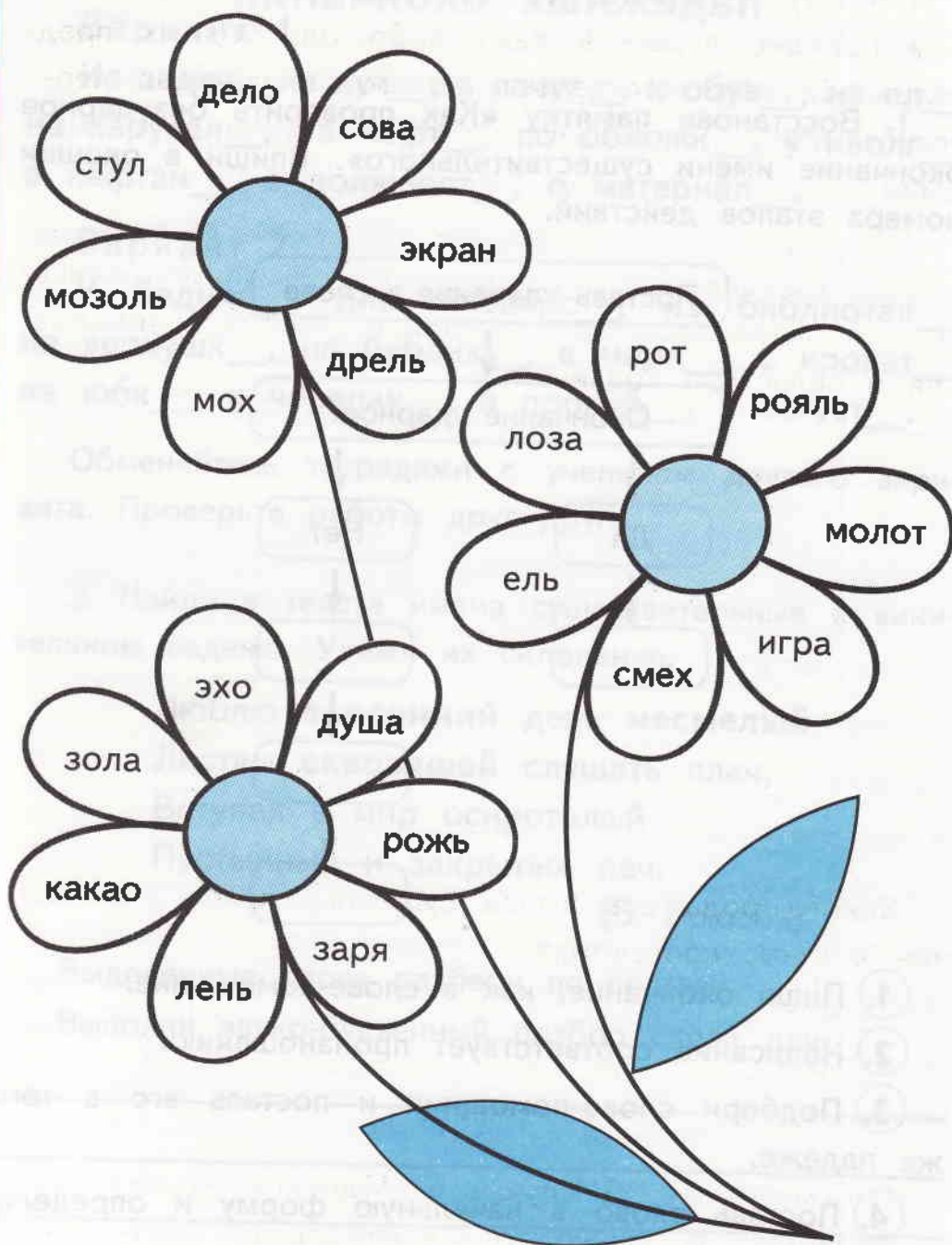
2-го скл.

☐

3-го скл.

Примечание: В случае затруднения можешь воспользоваться помощью толкового словаря в учебнике на с. 152.

7. Запиши в лепестках ромашек склонение существительных.



Правописание безударных падежных окончаний

1. Восстанови памятку «Как проверить безударное окончание имени существительного». Впиши в окошки номера этапов действий.



1. Пиши окончание, как в слове-помощнике.
2. Написание соответствует произношению.
3. Подбери слово-помощник и поставь его в том же падеже.
4. Поставь слово в начальную форму и определи склонение.

2. Вставь пропущенные окончания имён существительных. Укажи их склонение и падеж.

Вариант 1

Из задач__, в куч__, в лачуг__, к обув__, на ел__,
на карусел__, из нефт__, по обложк__, у иволг__,
в кафтан__, в должност__, о материал__.

Вариант 2

У бедняг__, для живопис__, из библиотек__,
на верхушк__, на бублик__, в марл__, с кроват__,
на юбк__, к черепах__, в проруб__, в август__.

Обменяйтесь тетрадями с учеником другого варианта. Проверьте работы друг друга.

3. Найди в тексте имена существительные в винительном падеже. Укажи их склонение.

Люблю в **осенний** день **несмелый**

Листвы **сквозящей** слушать плач,

Вступая в мир осиротелый

Пустынных и закрытых дач.

(В. Брюсов)

Выделенные слова разбери по составу.

Выполни звуко-буквенный разбор слова **дач**.

4. Вставь пропущенные окончания. Укажи падеж имён существительных.

До башн__, для юбк__, к рощ__, без трубок__,
под подушк__, с качалк__, из аптек__, к печк__,
для поездк__, в посылк__, на братишк__, на кув-
шинк__, с лопат__.

С одним из слов составь и запиши предложение.
Подчеркни в нём главные члены.

5. Заполни таблицу.

Слово	Начальная форма	Род	Склоне- ние	Падеж
без помощ__				
в портфел__				
на сирен__				
в россып__				
на базар__				
по тропинк__				
из деревн__				
к окраин__				
от должност__				
на одеял__				

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Про-
верьте работы друг друга.

6. Составь и запиши предложения. Вставь пропущенные окончания. Укажи в этих словах склонение и падеж.

Тропинка, из деревн__, узкая, лесной, детей, к, полянк__, привела.

Висели, высокой, шишки, ели, на ветк__.

На ветку, прыгала, белка, с ветк__.

Недалеко, от, остановились, дети, полянк__.

Они, к тишин__, зимней, прислушались.

Можно ли получившуюся группу предложений называть текстом? Почему? Какова его тема? Озаглавь текст.

Выделенное слово разбери как часть речи.

7. Спиши стихотворение Б. Заходера.

В л_соч_к_ над реч_к_й
П_строена дач_ка.
На дач_к_ ж_вёт
Небол_шая с_бач_ка.
С_бач_ка довольна
И лес_м, и дач_й,
Но есть огорчения
В ж_зн_ собач_ей.

Выдели окончания имён существительных. Укажи их склонение и падеж.

Выпиши из текста слова, которые подходят к схеме.



8. Вставь пропущенные буквы. Найди в стихотворениях С. Есенина имена существительные в творительном падеже. Выдели в них окончания, укажи склонение.

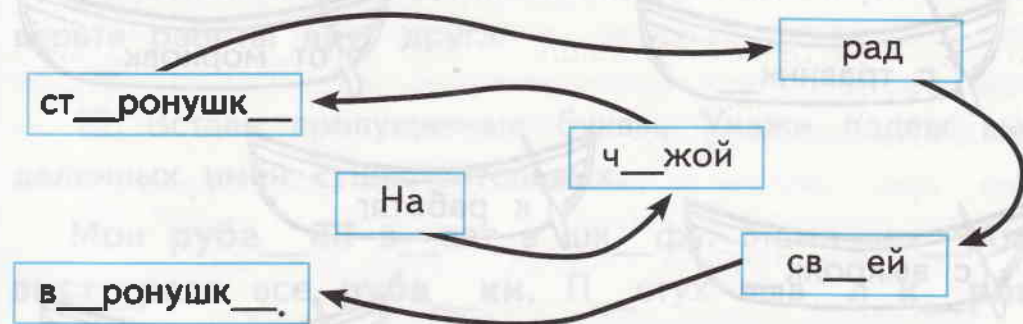
И вд__ли за р__кой,
Видно, за опу__кой,
Сонный сторо__ стучит
Мёртвой кол__ту__кой.

Белая б__рёза
Под м__им __кном
Принакрылась снегом,
Точ__но сер__бром.

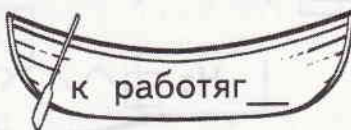
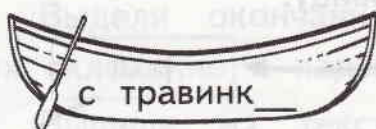
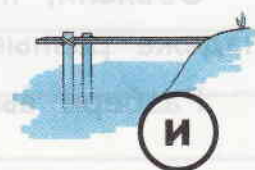
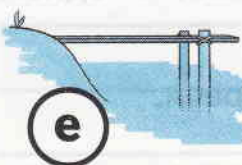
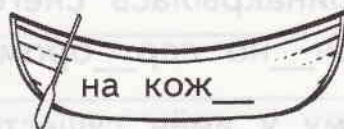
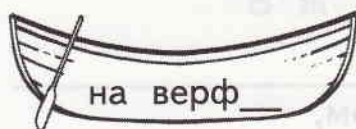
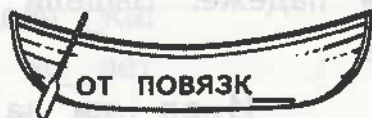
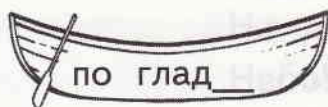
Объясни, почему у имён существительных в одном падеже разные окончания.

Разбери выделенное слово как часть речи.

9. Восстанови и запиши пословицу.



10. Закрась лодки, которые приплывут к левому причалу, жёлтым карандашом, а которые приплывут к правому, — красным.



10. Закрась лодки, которые приплывут к левому причалу, жёлтым карандашом, а которые приплывут к правому — красным.

11. Поставь имена существительные в нужных падежах.

Начальная форма	Родительный падеж	Дательный падеж	Предложный падеж
солнце			
новость			
дорожка			
повесть			
конфета			
ласточка			
боль			
ремень			
местность			
счастье			

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

12. Вставь пропущенные буквы. Укажи падеж выделенных имён существительных.

Мои **руба__ки** в__сят в шк__фу. Мама веч__ром выст__рала все **руба__ки**. П__стух выв__л к__ров на пас__бище. На лугу около к__ров п__слись телята. Во время урока физкультуры п__ртфели находятся в р__здевалке. Уч__ники сл__ж__ли в

п__ртфели св__и вещи. У __цирковых л__шадей каждый день пр__ходят тр__нировки. Туристы сели на л__шадей и отправились в путь.

Разбери последнее предложение по членам.

13. Прочитай отрывок из книги А. Некрасова «Приключения капитана Врунгеля».

Удовольствия дальнего плавания неоценимы, что говорить. Но есть большее удовольствие: рассказать в кругу близких друзей и случайных знакомых о явлениях прекрасных и необычайных, свидетелями которых вы становитесь в дальнем плавании, поведать о тех положениях, порой забавных, порой трагических, в которые то и дело ставит вас превратная судьба мореплавателя.

Но в море, на большой океанской дороге, что вы можете встретить? Воду и ветер главным образом.

А что вы можете пережить? Штормы, штиль, блуждания в туманах, вынужденные простои на мелях... Бывают, конечно, и в открытом море различные необычайные происшествия, и в нашем походе их было немало, но в основном про воду, про ветер, про туманы и мели много не расскажешь.

Определи тему и главную мысль текста.

Определи падеж имён существительных.

Вариант 1 — в единственном числе.

Вариант 2 — во множественном числе.

Обменяйтесь тетрадями с учеником другого варианта. Проверьте работы друг друга.

Как ты думаешь, как рассказчик относится к морским путешествиям? Какие слова в тексте помогли тебе это определить?

14. Перечитай текст из задания 13. Письменно ответь на вопросы.

- Что можно встретить на океанской дороге?
- Что можно пережить в море?

Подчеркни в тексте однородные члены предложений. Объясни постановку знаков препинания.

Укажи падежи всех имён существительных.

Какие словосочетания автор использовал в тексте в качестве антонимов? Выпиши их.

Ближних друзей — _____

О забавных положениях — _____

15. Найди в толковом словаре объяснение смысла слов: **шторм**, **штиль**, **мель**.

Выполни звуко-буквенный разбор слова **штиль**.

16. В каждой строчке подчеркни слово, которое может быть проверочным для остальных при написании безударных окончаний.

Олень, седло, автомобиль, облако.

Акварель, тень, лошадь, дичь.

Петля, кожица, игрушка, дядя.

Вспомни, как можно проверить написание окончаний методом подстановки слова-подсказки.

Выполни звуко-буквенный разбор выделенного слова.

17. Вставь в предложение слова в нужной форме. Укажи над ними склонение и падеж.

На столе стояло несколько чашек и (блюдца)
_____. У мамы сегодня было много

(дела) _____. Мы проезжали мимо перелесков и (рощи) _____. Бабушке подарили пять (полотенца) _____. В коридоре стояли три пары (сапоги) _____. Этим летом созрело много (яблоки) _____. На прилавке лежало несколько пар (чулки) _____.

18. Поставь данные имена существительные во множественное число. Обозначь в словах ударение.

доктор — _____, отпуск — _____

редактор — _____, век — _____

сторож — _____, повар — _____

договор — _____, герб — _____

паспорт — _____, торт — _____

лектор — _____, офицер — _____

трактор — _____, токарь — _____

С любыми двумя существительными во множественном числе составь и запиши предложения. Подчеркни в них основы.

Ответы

С. 31. Упр. 2. По горизонтали: **3.** Грамматика.
6. Иллюстрация. **7.** Коммерсант. **8.** Искусство.

По вертикали: **1.** Троллейбус. **2.** Капилляр. **4.** Массаж. **5.** Дрожжи.

С. 39. Упр. 5. Бианки, Пушкин, Барто, Сладков, Остер, Волков.

С. 47. Упр. 1. Километр, комбайн, календарь, килограмм, корабль, комбайнёр.

С. 50. Упр. 6. По горизонтали: **3.** Каталог. **5.** Президент. **6.** Лебедь. **7.** Гимн.

По вертикали: **1.** Вокзал. **2.** Инженер. **4.** Агроном.